

**Анализ ВПР за 2024-2025 учебный год  
в МБОУ «СОШ №2 им. В.Д. Коняхина ст. Архонская»**

На основании приказа Министерства образования и науки РСО - Алания от 04.03.2025 № 120 " «О проведении всероссийских проверочных работ в Республике Северная Осетия - Алания в 2025 году» общеобразовательное учреждение приняло участие во всероссийских проверочных работах.

ВПР проводились по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в 4-8, 10 классах.

Обучающиеся выполняли ВПР по месту обучения. Проверка работ участников ВПР осуществлялась в день проведения работы коллегиально учителями ОУ. После проверки работ результаты вносились через личные кабинеты в единую информационную систему.

Изучив динамику итогов, выявили следующее:

**Анализ ВПР в 4-ых классах**

| Класс/ всего по списку | Кол -во | Учитель         | Выполнение на: |     |     |     | % успева-ти | % качества | Средняя оценка |  |
|------------------------|---------|-----------------|----------------|-----|-----|-----|-------------|------------|----------------|--|
|                        |         |                 | «5»            | «4» | «3» | «2» |             |            |                |  |
| Русский язык           |         |                 |                |     |     |     |             |            |                |  |
| 4а / 23                | 20      | Удовыченко Л.Н. | 5              | 9   | 6   | 0   | 100         | 70         |                |  |
| 4б / 17                | 13      | Пацук А.В.      | 3              | 4   | 3   | 3   | 59          | 41         |                |  |
| итого                  | 33      |                 | 8              | 13  | 9   | 3   | 79,5        | 55,5       | 3,78           |  |
| Математика             |         |                 |                |     |     |     |             |            |                |  |
| 4а / 23                | 20      | Удовыченко Л.Н. | 5              | 8   | 6   | 1   | 95          | 65         |                |  |
| 4б / 17                | 12      | Пацук А.В.      | 1              | 4   | 5   | 2   | 83          | 42         |                |  |
| итого                  | 32      |                 | 6              | 12  | 11  | 3   | 89          | 53,5       | 3,65           |  |
| Окружающий мир         |         |                 |                |     |     |     |             |            |                |  |
| 4а / 23                | 18      | УдовыченкоЛ.Н.  | 11             | 7   | 0   | 0   | 100         | 100        |                |  |
| 4б/ 17                 | 14      | Пацук А.В.      | 3              | 5   | 4   | 2   | 71          | 47         |                |  |
| итого                  | 32      |                 | 14             | 12  | 4   | 2   | 85,5        | 73,5       | 4,1            |  |

**Выводы по итогам ВПР по русскому языку:**

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста;

**Рекомендации:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров

продумать работу с различными источниками информации  
обратить внимание на работу с информационными текстами  
методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.  
формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.  
организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.  
продолжить работу над классификацией слов по составу.  
выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.  
продумать перечень творческих домашних заданий.  
Работать над определением главной мысли текста

### **Выводы по итогам ВПР по математике:**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков\_\_ в подготовке выпускников начальной школы по математике.

Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу

Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий

Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

### **Рекомендации:**

Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин

Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

### **Выводы по итогам ВПР по окружающему миру**

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей

### **Рекомендации**

Учить понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Предусмотреть усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации.

### Анализ ВПР в 5-ых классах

| Класс/ всего по списку | Кол -во | Учитель           | Выполнение на: |     |     |     | % успева-ти | % качества |  | Средняя оценка |
|------------------------|---------|-------------------|----------------|-----|-----|-----|-------------|------------|--|----------------|
|                        |         |                   | «2»            | «3» | «4» | «5» |             |            |  |                |
| Русский язык           |         |                   |                |     |     |     |             |            |  |                |
| 5а /24                 | 24      | Калашникова А.А.  | 3              | 13  | 7   | 1   | 88          | 33         |  | 3              |
| 5б / 21                | 19      | Синянская В.И.    | 4              | 4   | 10  | 1   | 79          | 58         |  | 3,4            |
| итого                  | 43      |                   | 7              | 17  | 17  | 2   | 83,5        | 45,5       |  | 3,2            |
| Математика             |         |                   |                |     |     |     |             |            |  |                |
| 5а /24                 | 23      | Герасимовская О.Н | 3              | 10  | 6   | 4   | 87          | 43         |  | 3,4            |
| 5б/ 21                 | 19      | Коцур Г.Н.        | 1              | 9   | 7   | 2   | 95          | 47         |  | 3,4            |
| итого                  | 42      |                   | 4              | 19  | 13  | 6   | 91          | 45         |  | 3,4            |
| История                |         |                   |                |     |     |     |             |            |  |                |
| 5а /24                 | 18      | Сервирева С.И     | 0              | 2   | 11  | 5   | 100         | 88         |  | 3,8            |
| 5б/ 21                 | 19      | Бондарь Л.М.      | 0              | 7   | 8   | 4   | 100         | 70         |  | 3,8            |
| итого                  | 37      |                   | 0              | 9   | 19  | 9   | 100         | 79         |  | 3,8            |
| Биология               |         |                   |                |     |     |     |             |            |  |                |
| 5а/24                  | 20      | Мурадова З.Э      | 1              | 9   | 7   | 3   | 95          | 50         |  | 3,6            |
| 5б/ 21                 | 18      | Мурадова З.Э      | 1              | 6   | 11  | 0   | 95          | 61         |  | 3,6            |
| итого                  | 38      |                   | 2              | 15  | 18  | 3   | 95          | 55,5       |  | 3,6            |

#### Выводы результатов ВПР по русскому языку:

**Наиболее успешно выполнены учащимися задания:**

Распознавание и объяснение выбора предложения;

Морфемный и морфологический разбор слова;

постановка ударения в словах

определение части речи;

учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

**Затруднения вызвали задания:**

фонетический разбор;

нахождение основной мысли текста;

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. Продолжить отбатывать навыки смыслового чтения текста.

2. Отбатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

4. Продолжить работать с объемной информацией.

5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

#### Выводы по результатам ВПР по математике:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы,

арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи,

интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Выводы по результатам ВПР по истории:**

Обучающиеся 5х классов в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

**Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**Выводы по результатам ВПР по биологии**

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

Рекомендации и предложения.

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

### Анализ ВПР в 6-ых классах

| Класс/ всего по списку | Кол-во | Учитель            | Выполнение на: |     |     |     | % успева-ти | % качества |  | Средняя оценка |
|------------------------|--------|--------------------|----------------|-----|-----|-----|-------------|------------|--|----------------|
|                        |        |                    | «2»            | «3» | «4» | «5» |             |            |  |                |
| Русский язык           |        |                    |                |     |     |     |             |            |  |                |
| 6а/20                  | 17     | Ирха С.В.          | 4              | 6   | 5   | 2   | 76          | 41         |  | 3,3            |
| 6б/14                  | 12     | Ирха С.В.          | 3              | 5   | 3   | 1   | 75          | 33         |  | 3,2            |
| итого                  | 29     |                    | 7              | 11  | 8   | 3   | 75,5        | 37         |  | 3,25           |
| Математика             |        |                    |                |     |     |     |             |            |  |                |
| 6а /20                 | 13     | Герасимовская О.Н. | 1              | 8   | 4   | 0   | 92          | 31         |  | 3,3            |
| 6б / 14                | 12     | Кальянова М.Т.     | 2              | 5   | 3   | 2   | 83          | 42         |  | 3,4            |
| итого                  | 25     |                    | 3              | 13  | 7   | 2   | 87,5        | 36,5       |  | 3,35           |
| География              |        |                    |                |     |     |     |             |            |  |                |
| 6а / 20                | 15     | Малухова Е.В.      | 0              | 3   | 10  | 2   | 100         | 80         |  | 3,9            |
| Биология               |        |                    |                |     |     |     |             |            |  |                |
| 6 б/ 14                | 9      | Мурадова З.Э       | 0              | 5   | 3   | 1   | 100         | 44         |  | 3,5            |
| История                |        |                    |                |     |     |     |             |            |  |                |
| 6б/ 14                 | 9      | Бондарь Л.М        | 1              | 1   | 6   | 1   | 90          | 78         |  | 3,7            |
| Обществознание         |        |                    |                |     |     |     |             |            |  |                |
| 6а/20                  | 15     | Сервирева С.И      | 2              | 4   | 5   | 4   | 86          | 60         |  | 3,7            |

### Выводы результатов ВПР по русскому языку:

Учащиеся 6-ых классов удовлетворительно справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

### Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

№ 2К3 - морфологический анализ;

№ 3 – фонетический анализ;

№ 8 – находить обращение в тексте.

### Рекомендации:

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, определение основной мысли и микротем; отработать навыки

нахождения обращения в тексте; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

### **Выводы по результатам ВПР по математике**

**Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:**

**№9** выражения со скобками

**№11** задача на дроби, задача на движение, задача на проценты

**№13** логическая задача. Ребята плохо владеют основами логического и алгоритмического мышления.

**На хорошем уровне у учащихся сформированы:**

Умение работать с диаграммами.

Умение выполнять простейшие вычислительные действия.

### **План работы по корректровке знаний**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2. Выделить «проблемные» темы у каждого учащегося в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях на уроках и во внеурочное время.

3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

### **Вывод по результатам ВПР по географии:**

Обучающиеся класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающимися на базовом уровне.

### **Выводы по результатам ВПР по истории:**

Обучающиеся 6б лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников. Задание по истории ВОВ выполнили хорошо.

Плохо справились с заданиями, которые проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии.

### **Вывод по результатам ВПР по обществознанию:**

Учащиеся 6а класса неплохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

### **Выводы по результатам ВПР по биологии**

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами, с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**Задачи:**

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.

Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

### Анализ ВПР в 7-ых классах

| Класс/ всего по списку | Кол-во вып. | Учитель            | Выполнение на: |     |     |     | % успе-ти | % качества | Средняя оценка |
|------------------------|-------------|--------------------|----------------|-----|-----|-----|-----------|------------|----------------|
|                        |             |                    | «2»            | «3» | «4» | «5» |           |            |                |
| Русский язык           |             |                    |                |     |     |     |           |            |                |
| 7а /22                 | 17          | Калашникова А.А.   | 10             | 5   | 0   | 2   | 41        | 12         | 2,6            |
| 7б /22                 | 20          | Синянская В.И.     | 3              | 7   | 9   | 1   | 85        | 50         | 3,4            |
| итого                  | 37          |                    | 13             | 12  | 9   | 3   | 63        | 31         | 3              |
| Математика             |             |                    |                |     |     |     |           |            |                |
| 7 а /22                | 19          | Тримасова Н.И.     | 1              | 12  | 5   | 1   | 95        | 32         | 3,3            |
| 7 б /22                | 21          | Герасимовская О.Н. | 0              | 10  | 11  | 0   | 100       | 52         | 3,5            |
| итого                  | 40          |                    | 1              | 12  | 16  | 1   | 97        | 42         | 3,4            |
| География              |             |                    |                |     |     |     |           |            |                |
| 7б / 22                | 18          | Малухова Е.В.      | 0              | 4   | 14  | 0   | 100       | 78         | 3,7            |
| История                |             |                    |                |     |     |     |           |            |                |
| 7а /22                 | 16          | Бондарь Л.М.       | 1              | 7   | 6   | 2   | 94        | 50         | 3,5            |
| Обществознание         |             |                    |                |     |     |     |           |            |                |
| 7а/22                  | 20          | Сервирева С.И.     | 1              | 3   | 9   | 7   | 94        | 80         | 4              |
| Физика                 |             |                    |                |     |     |     |           |            |                |
| 7а/22                  | 16          | Белеенко Г.А       | 0              | 11  | 4   | 1   | 100       | 33         | 3,4            |

### Выводы по результатам ВПР по русскому языку:

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- проводить морфемный анализ слов;
- проводить словообразовательный анализ;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- распознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.
- Распознавание предложения и места постановки запятой .
- Обоснование выбора предложения, название пунктуационных отрезков

Затруднения вызвали задания:

- Соблюдение пунктуационных норм
- Распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложениях. И исправление их.
- Распознавание лексического значения слова в данном контексте
- Распознавание стилистической принадлежности слова
- Нахождение ключевых слов

### Выводы по результатам ВПР по математике:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;

умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень учащиеся продемонстрировали в следующих умениях и навыках: владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки;

умение извлекать информацию, представленную в таблице;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

#### **Выводы по результатам ВПР по физике:**

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

- 11 % учащихся не справились с работой.
- 22 % учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 77 % учащихся справились на достаточный уровень.

#### **Выводы по результатам ВПР по географии:**

Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Не все обучающиеся умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.

У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

#### **Выводы по результатам ВПР по истории:**

Обучающиеся 7а класса удовлетворительно справились с предложенной работой и показали чуть выше среднего уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

#### **Выводы по результатам ВПР по обществознанию**

Учащиеся 7-ых классов неплохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Затруднения вызвали следующие задания:

*Задание 5* направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

*Задание-задача 8* требует: анализа представленной информации. При

выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

*Задание 9* направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

#### **Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:**

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.
5. Чаще давать задание на составление связного текста с использованием предложенных определений.

#### **Анализ ВПР в 8-ых классах**

| Класс/ всего по списку | Кол-во вып. | Учитель        | Выполнение на: |     |     |     | % успе-ти | % качества | Средняя оценка |
|------------------------|-------------|----------------|----------------|-----|-----|-----|-----------|------------|----------------|
|                        |             |                | «2»            | «3» | «4» | «5» |           |            |                |
| Русский язык           |             |                |                |     |     |     |           |            |                |
| 8а/18                  | 16          | Синянская В.И. | 5              | 5   | 4   | 2   | 69        | 37,5       | 3,2            |
| 8б/ 18                 | 13          | Ирха С.В.      | 2              | 4   | 3   | 4   | 85        | 54         | 4              |
| итого                  | 29          |                | 7              | 9   | 7   | 6   | 77        | 45,7       | 3,6            |
| Математика             |             |                |                |     |     |     |           |            |                |
| 8а/18                  | 15          | Тримасова Н.И. | 2              | 6   | 6   | 1   | 87        | 47         | 3,4            |
| 8б/18                  | 12          | Кальянова М.Т. | 1              | 4   | 6   | 1   | 92        | 58         | 3,5            |
| итого                  | 27          |                | 3              | 10  | 12  | 2   | 89,5      | 52,5       | 3,4            |
| История                |             |                |                |     |     |     |           |            |                |
| 8а/18                  | 17          | Бондарь л.М.   | 0              | 2   | 12  | 3   | 100       | 88         | 4,4            |
| География              |             |                |                |     |     |     |           |            |                |
| 8а/18                  | 11          | Малухова Е.В.  | 0              | 1   | 9   | 1   | 100       | 78         | 4              |
| Обществознание         |             |                |                |     |     |     |           |            |                |
| 8б/18                  | 12          | Сервирева С.И  | 0              | 1   | 5   | 6   | 100       | 91         | 4,4            |
| Химия                  |             |                |                |     |     |     |           |            |                |
| 8б/18                  | 14          | Лысоконь И.А   | 0              | 3   | 8   | 3   | 100       | 77         | 4,2            |

#### **Выводы по результатам ВПР по русскому языку:**

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение пунктуационных норм», «Основная мысль текста», завершить прохождение темы «Вводные слова», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

#### **Выводы по результатам ВПР по математике:**

##### **Наибольшие затруднения вызвали задания на:**

- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умения решать текстовые задачи на производительность, движение.
- на проверку логического математического рассуждения.

**Вывод:** обучающиеся 8х классов в основном справились с предложенной работой, показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Задания, вызвавшие наибольшее затруднение, требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

#### **Вывод по результатам ВПР по географии:**

По результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 8 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающейся на базовом уровне. Значительная часть учащихся подтвердила итоговую отметку.

#### **Выводы по результатам ВПР по химии:**

На основании результатов

- Уделить внимание повторению следующих тем:

производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»; различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Производить расчеты: массовой доли элемента в сложном соединении., связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Классификация химических реакций, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять.

- Систематизировать работу по решению задач.

#### **Выводы по результатам ВПР по обществознанию**

Учащиеся 8-ых классов неплохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

#### **Выводы по результатам ВПР по истории:**

Обучающиеся 8а хорошо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

#### **Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1 провести анализ результатов ВПР 2025 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

2 скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

3. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

4. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

5. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

6. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

7. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

8 на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

9. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

### Анализ ВПР в 10 классе

| Класс/ всего по списку | Кол-во вып. | Учитель          | Выполнение на: |     |     |     | % успева-ти | % качества | Средняя оценка |
|------------------------|-------------|------------------|----------------|-----|-----|-----|-------------|------------|----------------|
|                        |             |                  | «2»            | «3» | «4» | «5» |             |            |                |
| Русский язык           |             |                  |                |     |     |     |             |            |                |
| 16                     | 14          | Крутоголова Ю.В. | 1              | 7   | 4   | 2   | 93          | 43         | 3,5            |
| Математика             |             |                  |                |     |     |     |             |            |                |
| 16                     | 14          | Тримасова Н.И.   | 1              | 7   | 6   | 0   | 93          | 43         | 3,3            |
| История                |             |                  |                |     |     |     |             |            |                |
| 16                     | 12          | Бондарь Л.М.     | 0              | 4   | 3   | 5   | 100         | 67         | 4,8            |
| Химия                  |             |                  |                |     |     |     |             |            |                |
| 16                     | 11          | Лысоконь И.А     | 0              | 2   | 6   | 4   | 100         | 83         | 4,5            |

Обучающиеся 10 класса в целом хорошо справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Практически со всеми заданиями русского языка справилось более 50% детей. Затруднения вызвало задание 7 - соблюдение орфографических норм и соответствие частеречной принадлежности.

По математике учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1,2,4,5,6,9,10

С заданием № 3,7,8 справилось около половины класса.

Наибольшее затруднение вызвало задание № 11(Решение геометрической задачи)

Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 10-х классов по математике базовыми умениями.

Типичные ошибки по химии на:

-проверку знаний химических свойств предельных углеводородов (задание №3, - 75% выполнения), основных источников углеводородного сырья и способов его переработки (№5 - 75% выполнения);

-качественных реакций на углеводороды различных классов (задание №7 - 62,5% выполнения);

-проверку умения понимать опасность антропогенного воздействия на окружающую среду, использовать понятие «предельно допустимая концентрация вещества» и проводить расчёты массы и объёма продуктов реакций по уравнениям химических реакций (задание №8 - 12,5% выполнения);

-проверку понимания взаимосвязи между основными классами органических веществ, умение характеризовать состав органических соединений, знание свойств важнейших классов органических соединений и номенклатуры органических соединений (задание №15 - 37,5% выполнения).

С заданиями по истории справились на хорошем уровне..

Рекомендации:

провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся на уроках и внеурочное время.